



Otevřený dopis Katedry preprimární a primární pedagogiky a Katedry biologie a environmentálních studií Pedagogické fakulty UK k významu environmentálního vzdělávání v České republice

Envigogika 21 (1) – Informace/ Information

Published/ Publikováno 16. 3. 2026

<http://dx.doi.org/10.14712/18023061.712>

Katedra preprimární a primární pedagogiky a Katedra biologie a environmentálních studií Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy dlouhodobě dbá na kvalitu vzdělávání dětí v raném a mladším školním věku a na odborné podmínky, které učitelům umožňují tuto kvalitu naplňovat. V tomto kontextu považujeme za zásadní zdůraznit nezastupitelnou roli environmentálního vzdělávání v českém vzdělávacím systému.

Environmentální vzdělávání není okrajovou aktivitou, ale je závazkem ke strategickým i kurikulárním cílům českého vzdělávacího systému (např. RVP, Strategie 2030+). Tyto dokumenty jednoznačně poukazují na význam rozvoje kompetencí potřebných pro život v současném světě, porozumění místu, ve kterém žijeme, i odpovědnosti za prostředí, které sdílíme.

Kvalitní environmentální vzdělávání umožňuje dětem trávit více času venku, posiluje jejich fyzické i duševní zdraví, rozvíjí jejich kompetence pro učení, kritické myšlení a praktické porozumění světu. Školy se v této oblasti již dlouhodobě opírají o odborná ekocentra, muzea, vědecká a volnočasová zařízení i další instituce, které tento typ vzdělávání podporují a rozvíjejí.

Z tohoto důvodu považujeme za důležité upozornit, že omezení podpory environmentálního vzdělávání by mělo přímé dopady nejen na děti a učitele ve školách, ale také na budoucí pedagogy připravované na naší fakultě. Oslabení spolupráce s odbornými neziskovými organizacemi, které se dlouhodobě podílejí na vedení seminářů, workshopů a terénních kurzů v rámci pregraduální přípravy, by výrazně snížilo kvalitu přípravy v této oblasti.

Jako akademické pracoviště, které připravuje budoucí učitele, vnímáme, že dostupnost a kvalita environmentálního vzdělávání přímo ovlivňuje pedagogickou praxi i možnosti inovací ve vzdělávání. Je proto v zájmu škol, rodin i celé společnosti, aby tato oblast měla stabilní, předvídatelné a odborně ukotvené zázemí.

S úctou

Katedra preprimární a primární pedagogiky

Katedra biologie a environmentálních studií

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy